

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности

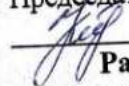
**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Славянск-на-Кубани  
2023

**Рассмотрено**  
Методическим советом  
«31» мая 2023г.

протокол №7

Председатель

 Т.П. Капинос

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического  
совета


Протокол №9

от «02» июня 2023г.



**Утверждаю**  
Директор ПО ЧУ

«Техникум экономики и права»  
«02» июня 2023г.

 В.В. Аракелянц

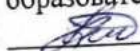
Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработаны на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022 №371-ФЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);
- Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (Министерство просвещения Российской Федерации ФГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования, протокол №14 от 30 ноября 2022г.);
- Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение  
«Техникум экономики и права»

Разработчик: Амахина Дарья Павловна преподаватель Профессионального  
образовательного частного учреждения «Техникум экономики и права»

  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

#### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.1.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В случае дистанционного обучения данная рабочая программа применима. Записи видеоуроков могут размещаться на официальном сайте техникума, в группах социальных сетей, пересылаться по электронной почте, а также с помощью других средств Интернет-коммуникаций. Пояснения к работе обучающихся над заданиями могут проводиться во время он-лайн уроков на платформе ZOOM, видеозаписей уроков, которые тоже могут размещаться в Интернете, с помощью различных Интернет-коммуникаций.

##### **1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i></p>	<p>В частности, трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение учебными универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

	<p>задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания их разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><i>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</i></p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность).</li> </ul>

	<p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p><i>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и морали;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям или другим членам своей семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>-владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни, и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных сил Российской Федерации в</p>

	<p>свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p><i>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</i></p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>-уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г) принятие себя и других людей;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<i>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</i>	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знания особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им .
<i>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения</i>	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способа их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<p><i>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p>строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.</p>	<p>сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы и вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного рода террористической опасности, знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о России в современном мире, угрозах военного характера;</p>
<p><i>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>	<p>Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им .</p>
<p><i>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том</i></p>	<p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. Знания роль физической культуры в</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>

<p><i>числе с представителями различных национальностей и конфессий.</i></p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>	
<p><i>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</i></p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и</p>	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>

	способов действия в профессиональную среду.	
<i>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</i>	<p>В частности, трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение учебными универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<i>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</i>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-уметь применять их на практике;</li> <li>-уметь распознать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности</li> </ul>

<p><i>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i></p>	<p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>вовлечения в деструктивную деятельность).</p>
<p><i>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного</i></p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:          - сформированность нравственного сознания, этического поведения;          -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и морали;          -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;          -владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики</p>

<p><i>этикета.</i></p>	<p>-ответственное отношение к своим родителям или другим членам своей семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни, и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера, роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p><i>ОК 13. Проявлять</i></p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного</p>

<p><i>нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</i></p>	<p>самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей;          -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          -признавать свое право и право других людей на ошибки;          -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>общения;          -уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;          - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>
<p><i>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе</i></p>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знания особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>-знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им .</p>

<p><i>жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</i></p>		
--	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.:</b>	
1. Основное содержание	50
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	30
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	<b>10</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
индивидуальный проект (нет)	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Консультации-</b>	<b>2 часа</b>
<b>Экзамен-</b>	<b>6 часов</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрен)		Объем в часах	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
Основное содержание				
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.			10	ОК 01-14
Тема 1.1. Картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «опасность». Предметное действие. Алгоритм цели.	2	
Тема 1.2. Опасности развития. Как выявить и описать опасности на дорогах				ОК 01-14
	Практическое занятие		2	
	1.	Понятие «Опасности развития», «опасности на дорогах». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	Практическое занятие		2	ОК 01-14
	2.	Понятие «опасности в ситуации пожара в общественном месте». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Практические занятия		2	ОК 01-14
	3.	Понятие «опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 1.5. Как выявить и описать меры безопасности при пользовании с газовыми приборами	Содержание учебного материала		2	ОК 01-14
	2.	Понятие. Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Раздел 2. Методы оценки риски			12	
Тема 2.1. Как измерять опасности	Содержание учебного материала		2	ОК 01-14
	3.	Понятие «риск». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.	Практические занятия		2	ОК 01-14
	4.	Понятие «Как оценить риски на дорогах». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели	2	

Тема 2.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	5.	Понятие «Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	6.	Понятие «риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 2.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	7.	Понятие «риски для здоровья». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	4.	Понятие «Риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся». Правило действия. Алгоритм цели.	2	
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	5.	Понятие «Защита от опасности». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	8.	Понятие «Защита жизни и здоровья». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	9.	Понятие «Защита жизни и здоровья участников дорожного движения». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	10.	Понятие «Защита жизни и пожара в условиях пожара». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.	2	
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	11.	Понятие «Защита жизни и здоровья в условиях захвата заложников в	2	

ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)		общественном месте». Предметное действие. Правило действия. Алгоритм цели.		
<b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. История создания Вооруженных сил России.				OK 01-14
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	6.	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2. Основные понятия о воинской обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01-14
	7.	Понятие о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе.	2	
Тема 4.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	OK 01-14
	12.	Понятие «о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета)».	2	
Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01-14
	8.	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий.	2	
Тема 4.5. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	OK 01-14
	13.	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами. Правила и алгоритмы предметных действий. Правила и приёмы стрельбы.	2	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>			<b>8</b>	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	OK 01-14
	9.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы оказания первой медицинской помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	OK 01-14

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	14.	Понятие о неотложных ситуациях в УК РФ статья 124, статья 125. Правила поведения. Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
Тема 5.3. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	15.	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Вынужденное автономное существование. Правила добычи: огня, воды. пищи. Временное жилище.	2	
Тема 5.4. Помощь при воздействии температур на организм человека. способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	10.	Понятие об ожогах и их видах. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на предприятиях. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>10</b>	
<b>Раздел 1.</b> Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	16.	Классификация опасностей. источники опасностей и вредностей. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	2	
<b>Раздел 2.</b> Тема. Оценка рисков на рабочем месте.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	17.	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. статистические данные по несчастным случаям на производстве.	2	
<b>Раздел 3.</b> Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	18.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.	2	
<b>Раздел 4.</b> Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ОК 01-14
	19.	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещения музея части.	2	
<b>Раздел 5.</b> Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	<b>Практические занятия</b>			
	20.	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.		
ПА	<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
	<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности. Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем, плакатов в области обеспечения безопасной жизнедеятельности и др.),
- образцы средств первой медицинской помощи; индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-2, комплект противоожоговый, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11, сумка санитарная;
- образцы средств индивидуальной защиты СИЗ: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм и оборудования, компас азимут;
- образцы средств пожаротушения;
- макет автомата Калашникова;

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3. Основные источники:**

1. В.Ю. Микрюков. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение. – Москва: КНОРУС. 2023. – 290с. (среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-11971-6

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11. Р 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. 3.6. 3.7 Р 4, Тема: 4.4, 4.3., 4.4, 4.5 Р 5, Темы: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	Защита алгоритма оказания первой медицинской помощи, фронтальный опрос, устный опрос, тестирование, защита работ прикладного модуля, выполнение практических работ, выполнение заданий на экзамене.
<i>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11. Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. 3.6. 3.7 Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	Р 3, Темы 3.2. Р 4, Темы 4.2., 4.3., 4.4, 4.5 Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4. Темы: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.  Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 7. Использовать</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5,	

<i>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>	1.6. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</i>	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3., 1.4, 1.5, 1.6. Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3. Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Тема: 4.4 Р 5, Темы: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. Р1, Р2, Р3, Р4, Р5 п/о содержание	
<i>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими</i>		
<i>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</i>		
<i>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</i>		
<i>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</i>		
<i>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</i>		
<i>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</i>		