

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**


**ДУД.14 Родной язык**

по специальности **40.02.02**

**Правоохранительная деятельность**

Славянск-на-Кубани

2022

**Рассмотрено**  
Методическим советом  
«30» августа 2022 г.  
Председатель  
 Т.П.Капинос

**Рассмотрено**  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



**Утверждаю**  
Директор ПО ЧУ  
«Техникум экономики и права»  
«31» августа 2022 г.

 В.В.Аракелянц

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины ДУД.14 «Родной язык» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) .
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);

- на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р;

- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 10-11 классов / под общ. редакцией М.В. Бабкиной. - Курск : ООО «Учитель», 2019. - 25 с.

Организация-разработчик: ПО ЧУ «Техникум экономики и права»

Разработчик: Дорошенко Ирина Геннадьевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин ПО ЧУ «Техникум экономики и права».

  
(подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Родной язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В связи с вступлением в силу 14 августа 2018 г. Федерального закона №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» Департамент государственной политики в сфере общего образования разработал рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов

Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного для использования в работе.

Родной язык – язык из числа языков народов России, в том числе это и русский язык. Выбор языка – право родителей (п. 1 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). На основании ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20.12.2018 г. № 03-510 образовательная программа ОО разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ (в части, не противоречащей нормам соответствующего ФГОС).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737); с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание рабочей программы «Родной язык» направлено на формирование у обучающихся:

- представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознания национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших

социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Родной язык» имеют свои особенности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем

программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Родной язык» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования гуманитарных навыков, востребованных в жизни и в практической деятельности.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина «Родной язык» входит в состав предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### Личностные результаты реализации программы

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	ЛР 4

среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития Кубани, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 17</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР 18</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края,	<b>ЛР 19</b>



перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	<b>ЛР 20</b>
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 21</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества в организации	<b>ЛР 23</b>
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 24</b>
Мотивация к самообразованию, саморазвитию	<b>ЛР 25</b>

### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для

решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыка свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (разделы программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы.

В первом разделе «**Язык и культура**» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах

общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе **«Речевая деятельность. Текст и его строение»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### ***Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)***

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Язык как феномен культуры и культурно-историческая воспитывающая среда. Кумулятивная функция сокровищницы культуры и человекоформирующая функция. Взаимосвязь языка и культуры.

## ***Раздел 2. Культура речи (12 ч.)***

Понятие об этимологии. Лексика исконная и заимствованная как отражение истории народа, его взаимосвязей с другими народами.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Благозвучие речи.

Коммуникативный компонент культуры речи. Выразительность речи. Языковые средства разговорной речи. Языковое богатство.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

## ***Раздел 3. Речевая деятельность. Текст и его строение (20 ч.)***

Текст как единица языка и речи. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Признаки текста. Виды преобразования текста: аннотация, конспект. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Корректировка текста.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Реферат как жанр учебно-научного стиля. Структура реферата.

Разработка введения, определения понятий, актуальности темы. Объект и предмет исследования. Цель, задачи и методы исследования.

План проектной работы. Разработка заключения реферата. Подготовка к защите структурных элементов проекта. Составные элементы композиции выступления.

Информационный поиск. Принципы работы с информацией.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Риторика делового общения.

Особенности подготовки публичного выступления. Мастерство публичного выступления.

Защита реферата по предложенной теме.

#### *Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов*

1. Жанр интервью в современных газетах.
2. Специфика речи в судебном заседании.
3. Искусство вести беседу.
4. Телевидение и литература: что окажется сильнее.
5. Судебная речь как монолог.
6. Как влияют социальные сети на язык.
7. Причины заимствования в современном русском языке.
8. Ораторское мастерство адвоката.
9. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
10. Содержание адвокатской речи.
11. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
12. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
13. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
14. Риторика предвыборной речи.
15. Слоганы в языке современной рекламы.
16. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
17. Роль "ников" в интернете.

18. Как влияют социальные сети на язык?
19. Особенности языка СМС сообщений.
20. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.
21. Язык и юмор.
22. Названия денежных единиц в русском языке.
23. Разработка рекомендаций «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»
24. Интернет-сленг.
25. Сетевой знак @ в разных языках.
26. Образ человека в языке: слова-концепты *дух* и *душа*.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся получаемой специальности составляет 54 часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

### Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык»

N п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя- тельная работа	Всего
		всего	в том числе урок	в том числе практи- ческие работы		
1	<b>Язык и культура.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	2	-	1	3
1.2	Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2	2	-	1	3
2	<b>Культура речи.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

2.1	Понятие об этимологии. Лексика с точки зрения её происхождения.	2	2	-	1	3
2.2	Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	-	2	1	3
2.3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Благозвучие речи.	2	2	-	1	3
2.4	Коммуникативный компонент культуры речи.	2	2	-	1	3
2.5	Речевой этикет в деловом общении. Сетевой этикет.	2	2	-	1	3
2.6	Лингвостилистический анализ текста.	2	-	2	1	3
3	<b>Речевая деятельность. Текст и его строение.</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
3.1	Текст: структурно-смысловые признаки. Речевые жанры монологической и диалогической речи.	2	2	-	1	3
3.2	Признаки текста. Виды преобразования текста.	2	2	-	1	3
3.3	Официально-деловой стиль. Деловое письмо	2	-	2	1	3
3.4	Реферат как жанр учебно-научного стиля. Структура реферата.	2	2	-	1	3
3.5	Разработка введения, определения понятий, актуальности темы. Объект и предмет исследования. Цель, задачи и методы исследования.	2	2	-	1	3
3.6	План. Разработка заключения реферата.	2	2	-	1	3
3.7	Информационный поиск. Принципы работы с информацией.	2	-	2	1	3



3.8	Подготовка к защите структурных элементов проекта.	2	2	-	1	3
3.9	Составные элементы композиции выступления. Мастерство публичного выступления. Контрольная работа.	2	2	-	1	3
3.10	Защита реферата по предложенной теме. Зачёт.	2	2	-	1	3
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по родному (русскому) языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Родной язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего

общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т.п. по разным вопросам изучения родного (русского) языка.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## **8. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **для студентов**

#### **Основная литература**

##### *Учебники:*

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — 7-е изд. стер. — Москва : Академия, 2020. — 320 с. ISBN: 978-5-7695-4522-1
2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) ФГОС. / С.И. Львова, В.В. Львов. — Москва : Мнемозина, 2020. — 408 с. ISBN: 978-5-346-02880-2

##### *Дополнительная литература:*

1. Журавлёва Л.И. Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Культура речи. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис : [для учащихся 5-11-х классов] / Л. И. Журавлева. — Пермь : Знание, 2017. — 188, [1] с. : ил., табл.; 21 см. ISBN 978-5-91437-120-0
2. Петрякова А.Г. Культура речи : практикум-справочник для 10-11-х классов. — 9-е изд., стер. — Москва : Флинта : Наука, 2016. — 253, [2] с. : табл.; 21 см. — (Школа 10-11). ISBN 978-5-89349-025-1

3. Русский язык. 10-11 классы. Часть II. Синтаксис, пунктуация, стилистика, лингвистический анализ текста. Сочинение : рабочая тетрадь для подготовки к ЕГЭ / Авторы-составители Д. Б. Абдуллаева, О. Г. Клишова. — Волгоград : Учитель, 2016. — 225 с. ISBN 978-5-91651-172-7
4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» : учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н.А. Сенина, Т.Н. Глянцева, Н.А. Гурдаева ; под ред. Н.А. Сениной. — Ростов-на-Дону : Легион, 2016. ISBN 978-5-9966-0321-3

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
5. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

6. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
7. Альбеткова Р.И. Русская словесность. Русская словесность. От слова к словесности. 10 класс : учебное пособие / Р. И. Альбеткова. — Москва : Дрофа, 2017. ISBN 978-5-358-03766-3
8. Горшков А.И. Русская стилистика и стилистический анализ произведений словесности. — Москва : Лит. ин-т им. А.М. Горького, 2018. ISBN 5-7060-0096-4
9. Киселева Н.В. Русский родной язык. 9-11 классы. Рабочие программы / авт.-сост. Н.В. Киселева. — Волгоград : Учитель. — 39 с. ISBN: 978-5-7057-5793-0
10. Нарушевич А.Г. Русский язык. 9–11-е классы : средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ / А.Г. Нарушевич. — Изд. 3-е, доп. — Ростов-на-Дону : Легион, 2019. — 107, [2] с. : табл. — (ЕГЭ и ОГЭ). ISBN 978-5-9966-1166-9
11. Нарушевич А.Г., Токарева Н.В. Русский язык. Литература. Проектная деятельность: метапредметный результат. 5–11 классы : учебно-методическое пособие / под ред. Сениной Н.А. — Ростов-на-Дону : Легион, 2019. - 80 с. ISBN 978-5-9966-1282-6
12. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. — Санкт-Петербург: «Литера», 2018. ISBN 5-94455-393-6
13. Соловьева Н.Н. Культура родного языка : содержание и проблема формирования в современном образовательном контексте : монография / Н. Н. Соловьева ; Московский гуманитарно-экономический ин-т. — Москва : Проспект, 2015. — 134 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-392-18849-9

#### *Интернет-ресурсы*

14. Ассоциация учителей родных и государственных языков «Слово». URL: <http://rodnayarech.ru/> (дата обращения: 25.08.2020)

15. Голованова Д.А., Михайлова Е.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие. URL: <https://ur-consul.ru/Bibli/Russkiyi-yazyk-i-kuljjtura-ryechi.html#Q-6898-51-Orfografichyeskoye-i-punktuatsionnoye-oformlyeniye-tyeksta> (дата обращения: 26.08.2020)
16. Родной язык. Лингвистический журнал. URL: <http://rodyaz.ru/> (дата обращения: 23.08.2020)
17. Словари и энциклопедии URL: <https://gufo.me/> (дата обращения: 24.08.2020)
18. Стилистика современного русского языка (учебное пособие). URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=336](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=336) (дата обращения: 21.08.2020)
19. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. / под ред. Кожиной М.Н. — Москва : «Флинта», 2015. URL: <https://rus-stylistics-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 25.08.2020)
20. Фонд сохранения и изучения родных языков Российской Федерации. URL: <https://xn--d1acgejpf6hc6b.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2020)
21. Языки и культура народов России: сохранение и развитие. URL: <https://xn--80aefkflwjbr0jyb.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2020)