

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рассмотрено
Методическим советом
«29» августа 2022г
Председатель
Т.П.Капинос

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.



Утверждаю
Директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
«30» августа 2022 г.

В.В. Аракелянц

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413),
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737);
- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 371 от 23 июля 2015 г.);
- на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- социально-экономического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Техникум экономики и права»

Разработчик: Калитко Татьяна Алексеевна, преподаватель Профессионального образовательного частного учреждения «Техникум экономики и права»

(подпись)

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413); требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность», зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 № 33737); на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 371 от 23 июля 2015 г.); на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

В случае дистанционного обучения данная рабочая программа применима. Записи видеоуроков могут размещаться на официальном сайте техникума, в группах социальных сетей, пересылаться по электронной почте, а также с помощью других средств Интернет-коммуникаций. Пояснения к работе обучающихся над заданиями могут проводиться во время он-лайн уроков на платформе ZOOM, видеозаписей уроков, которые тоже могут размещаться в Интернете, с помощью различных Интернет-коммуникаций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Род имен существительных. Суффиксы и приставки имен существительных. Типы склонений.

Артикль.

Артикли определенный, неопределенный, отсутствие артикля. Склонение артиклей. Слияние артикля с предлогом.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения. Местоименные наречия. Наречие, обозначающие количество, место, направление, время

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, возвратное местоимение sich, неопределенные, неопределенное местоимение man, указательные, вопросительные, отрицательные, взаимное местоимение einander.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы sein (быть) , werden, haben. Глаголы сильные, слабые, неправильные. Спряжение глаголов. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Инфинитив, его формы. Наклонение.

Вопросительные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Немецкий язык относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от

	алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития Кубани, готовый работать на их достижение
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 20	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.
ЛР 21	Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 22	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона
ЛР 23	Умение реализовать лидерские качества в организации
ЛР 24	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 25	Мотивация к самообразованию, саморазвитию

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и Немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык

№ темы	Наименование разделов и тем				Самостояте льная работа
		Всего количеств о часов аудиторн ой нагрузки	ПЗ и ЛПЗ	Лекции	
Основное содержание					
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Имя существительное в немецком языке.</i>	1		1	3
2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <i>Род имен существительных. Образование множ.числа сущ-х.</i>	2	2		3
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. <i>Склонение имен сущ-х. Выполнение грам.упр-й по теме.</i>	2	2		3
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	7		3
4.1	Мой дом (моя квартира). <i>Опущение артикля в нем.языке</i>	1	1		
4.2	Условия проживания. <i>Словообразование имён существительных.</i>	2	2		
4.3	Мое учебное заведение. <i>Производные существительные</i>	2	2		
4.4	Оборудование учебного кабинета. <i>Сложные существительные</i>	2	2		
5	Хобби, досуг	7	7		3
5.1	Способы проведения своего свободного времени.	2	2		

	<i>Сложносокращенные слова.</i>				
5.2	Мое любимое увлечение. <i>Словообразование путем субстантивации</i>	2	2		
5.3	Отдых на природе. <i>Обобщение грамм материала по теме.</i>	2	2		
5.4	Хобби моего друга. <i>Тест.</i>	1	1		
6	Распорядок дня студента колледжа	7	7		
6.1	Распорядок дня студента. <i>Местоимения в нем. языке.</i>	1	1		
6.2	Рабочая неделя студента. <i>Классификация глаголов в нем. языке</i>	2	2		
6.3	Мой любимый предмет. <i>Полнозначные глаголы.</i>	2	2		
6.4	Внеклассные занятия, кружки, секции. <i>Вспомогательные глаголы.</i>	2	2		
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	5	2	
7.1	Мой домашний адрес. <i>Личные и безличные глаголы.</i>	2		2	
7.2	Местоположение техникума. <i>Переходные и непереходные глаголы.</i>	2	2		
7.3	Местоположение главных социальных объектов города. <i>Слабые и сильные глаголы.</i>	2	2		
7.4	Встреча с иногородним. <i>Неправильные глаголы.</i>	1	1		
8	Магазины, товары, совершение покупок	7	7		
8.1	Типы магазинов. <i>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</i>	1	1		
8.2	Виды товаров. <i>Личные (спрягаемые) формы глагола.</i>	2	2		
8.3	Совершение покупок. <i>Временные формы дейст.залога</i>	2	2		
8.4	Персонал магазина, его служебные обязанности. <i>Настоящее время.</i>	2	2		
9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7	7		
9.1	Продукты питания/ <i>Прошедшее время претеритум.</i>	2	2		
9.2	Способы приготовления пищи/ <i>Прошедшее время перфект.</i>	2	2		
9.3	Традиции питания в России/ <i>Плюсquamперфект.</i>	2	2		
9.4	Традиции питания в Германии. <i>Будущее время I</i>	1	1		
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	7		

10.1	Здоровый образ жизни. <i>Тест.</i>	1	1		
10.2	Различные виды спорта. Мой любимый вид спорта. <i>Личные местоимения</i>	2	2		
10.3	Спорт в нашей стране. <i>Склонение личных местоимений.</i>	2	2		
10.4	Олимпийские игры. <i>Указательные местоимения.</i>	2	2		
11	Экскурсии и путешествия	7	5	2	3
11.1	Экскурсия по достопримечательностям города. <i>Притяжательные местоимения.</i>	2		2	
11.2	Путешествие по городам России. <i>Вопросительные местоимения.</i>	2	2		
11.3	Путешествие за границу. <i>Относительные местоимения.</i>	2	2		
11.4	Место, которое я не забуду никогда. <i>Возвратное местоимение sich</i>	1	1		
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7		3
12.1	Россия: географическое положение. <i>Безличное местоимение es</i>	1	1		
12.2	Национальные символы России. <i>Имя прилагательное</i>	2	2		
12.3	Государственное и политическое устройство России. <i>Склонение имен прилагательных.</i>	2	2		
12.4	Особенности климата в России. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	2	2		
13	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7	7		3
13.1	Географическое положение немецкоговорящих стран. <i>Числительные.</i>	2	2		
13.2	Государственное устройство Германии. <i>Количественные числительные</i>	2	2		
13.3	Государственное устройство Австрии. <i>Порядковые числительные.</i>	2	2		
13.4	Достопримечательности немецкоговорящих стран. <i>Дробные числительные.</i>	1	1		
14	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	7	7		3

14.1	Обычаи, традиции. <i>Наречие.</i>	1	1		
14.2	Обычаи, традиции России. <i>Степени сравнения наречий.</i>	2	2		
14.3	Обычаи, традиции Германии. <i>Местоименные наречия.</i>	2	2		
14.4	Обычаи, традиции Австрии. <i>Тест.</i>	2	2		
15	Жизнь в городе и деревне	7	7		3
15.1	Достоинства и недостатки жизни в городе. <i>Предлоги.</i>	2	2		
15.2	Достоинства и недостатки жизни в деревне. <i>Управление немецких предлогов.</i>	2	2		
15.3	Рабочие дни в городе и деревне. <i>Слияние предлогов с артиклем.</i>	2	2		
15.4	Выходные дни в городе и деревне. <i>Тест.</i>	1	1		
Профессионально ориентированное содержание					
16	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7	7		6
16.1	Переговоры. <i>Союзы.</i>	1	1		
16.2	Разрешение конфликтных ситуаций. <i>Сочинительные союзы.</i>	2	2		
16.3	Рабочие совещания. <i>Подчинительные союзы.</i>	2	2		
16.4	Отношения внутри коллектива. <i>Тест.</i>	2	2	1	
17	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7	7		3
17.1	Этикет делового и неофициального общения. <i>Междометия</i>	2	2		
17.2	Дресс-код. <i>Модальные слова.</i>	2	2		
17.3	Телефонные переговоры. <i>Частицы.</i>	2	2		
17.4	Правила поведения во время делового обеда. <i>Тест.</i>	1	1		
18	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7	7		3
18.1	Выдающиеся исторические события. <i>Виды немецких предложений.</i>	1	1		
18.2	Выдающиеся исторические личности. <i>Простые предложения.</i>	2	2		
18.3	Исторические памятники. <i>Вопросительные предложения.</i>	2	2		
18.4	Культурное наследие России. <i>Повелительные предложения</i>	2	2		
19	Финансовые учреждения и услуги	7	4	3	4
19.1	Резюме. <i>Инфинитив.</i>	1		1	

19.2	Банки. <i>Инфинитивные обороты</i>	2	2		
19.3	Собеседование при устройстве на работу. Ярмарки вакансий.		2		
19.4	Дифференцированный зачёт.	2		2	
	Итого	117	109	8	58
	Всего	175			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

мебель для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- файловое хранилище ПО ЧУ «ТЭП» (путь к файловому хранилищу: Z://Server-1/Калитко ТА/ОУД. Немецкий язык)
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – М.: КНОРУС, 2021. – 346 с. ISBN: 5406040308.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
13. Кравченко А. П. Практикум по немецкому языку для юристов. Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999 -320

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (немецко-русские, русско-немецкие и толковых словари общей и отраслевой лексики).

www.studygerman.ru (грамматический справочник, словарь с возможностью прослушать произношение слов).

www.project-modelino.com (толковый словарь немецкого языка).