

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «История»

для специальности **40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

г. Славянск-на-Кубани,
2022

Рассмотрено
Методическим советом
«30» августа 2022 г.
Председатель

 Т.П. Капинос

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
«31» августа 2022 г.



 В.В. Аракелянц

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 года №508, зарегистрирован в Минюсте России от 29 июля 2014 г. № 33324); на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); *письма Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2022 года № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия – Моя история» и Примерной рабочей программой элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – Моя история».*

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Техникум экономики и права».

Разработчик: Дорошко Оксана Алексеевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин Профессионального образовательного частного учреждения «Техникум экономики и пра-

ва»


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 10.

В случае дистанционного обучения данная рабочая программа применима. Записи видеоуроков могут размещаться на официальном сайте техникума, в группах социальных сетей, пересылаться по электронной почте, а также с помощью других средств Интернет-коммуникаций. Пояснения к работе обучающихся над заданиями могут проводиться во время онлайн уроков на платформе ZOOM, видеозаписей уроков, которые тоже могут размещаться в Интернете, с помощью различных Интернет-коммуникаций.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 10 ЛР 1-25	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	*
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Самостоятельная работа</i>	24
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		10	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. <i>Россия – великая наша держава.</i>	Содержание учебного материала	6	
	Внутренняя государственная власть в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. <i>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Внешняя политика СССР в 1980-е годы. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <i>Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 1. Культурное развитие и общественно-политическая жизнь страны в 1980-е годы	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение заданий проектного характера: Используя средства сети Интернет сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности начала 1980-х годов	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Написание эссе Обосновано ли утверждение о формировании в СССР новой общности – «советского народа» как носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. <i>Александр Невский как спаситель Руси.</i>	Содержание учебного материала	4	
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. <i>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 2 . Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение заданий проектного характера: Составить проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990гг, альтернативного «новому политическому мышлению»	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Выполнение заданий проектного характера: Используя средства сети Интернет сделать подборку биографических данных политических деятелей СССР второй половины 1980-х годов	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		18	
Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века. Смуты и её преодоление	Содержание учебного материала	4	
	Курс экономических реформ 90-х. годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие №3. Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с историческими источниками Работа с документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала	6	
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 4 Принятие Конституции РФ 1993г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996г. Внутриполитический кризис 1999г.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 5 . Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 6 Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе Оцените эффективность мер Президентов РФ и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1994-2009 гг.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала	4	
	Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь. <i>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 7 Особенности Российской культуры в 90-е годы XX века»	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века		20	
Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая	Содержание учебного материала	4	
	Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27

жизнь современной России. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<i>страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.</i>		
	Практическое занятие № 8 Экономический рост и продолжение реформ в современной России.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с историческими источниками Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на их основе перспективных направлений развития России	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	
	Новый этап в развитии РФ Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. <i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 9 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с историческими источниками Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры и обоснование на их основе перспективных направлений развития России	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в. Исто-	Содержание учебного материала	8	
	Новая концепция внешней политики РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов –главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27

рия антироссийской пропаганды	<i>в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>		
	Место России на международной арене. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 10 Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 11. Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию на одну из тем: НАТО, ВТО, ЕС, АСЕАН, НАФТО, ШОС и др.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века. Россия в деле	Содержание учебного материала	4	
	Глобализация культуры в начале XXI века. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. <i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Практическое занятие № 12. Российская культура в начале XXI века.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить презентацию на одну из тем: Основные направления российской современной культуры.	2	ОК 1 – 10, ЛР 1-27
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение рабочей программы учебной дисциплины «История» осуществляется на базе учебного кабинета, в котором имеется доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по истории, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- файловое хранилище ПО ЧУ «ТЭП» (путь к файловому хранилищу: Z://Server-1/Дорошко ОА/ОГСЭ История)
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М., Издательский центр «Академия», 2020. — 400с. ISBN 978-5-4468-8404-9

3.2.2. Основные электронные издания

<http://school-collection.edu.ru>

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
 www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
 www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, решения задач, составления протоколов, а также выполнения индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>уметь/знать</i> :	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государствен-</p>	<p>«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>«4» (хорошо) – если студент полностью освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.</p> <p>«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении домашних работ, тестирования, контрольных работ, защите учебного проекта;</p> <p>оценка устного опроса, докладов, презентаций, написания эссе и других видов текущего контроля</p>

<p>ных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>обосновать собственные суждения.</p> <p>«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--