

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык

по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Славянск-на-Кубани
2022

Председатель
_____ Т.П.Капинос
Восемьдесят

Протокол № 1
от « 30» августа 2022г.


Утверждаю
Директор ПО ЧУ
«Техникум экономики и права»
31 августа 2022 г.
В.В.Аракелянц

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом

- требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413),
- требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324);
- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 371 от 23 июля 2015 г.);
- на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- социально-экономического профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение
«Техникум экономики и права»

Разработчик: Калитко Татьяна Алексеевна, преподаватель Профессионального
образовательного частного учреждения «Техникум экономики и права»

(подпись)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения», зарегистрирован в Минюсте России 29.07.2014 № 33324), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 371 от 23 июля 2015 г.), на основании Примерной Программы воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и социально-экономического профиля профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

В случае дистанционного обучения данная рабочая программа применима. Записи видеоуроков могут размещаться на официальном сайте техникума, в группах социальных сетей, пересылаться по электронной почте, а также с помощью других средств Интернет-коммуникаций. Пояснения к работе обучающихся над заданиями могут проводиться во

время он-лайн уроков на платформе ZOOM, видеозаписей уроков, которые тоже могут размещаться в Интернете, с помощью различных Интернет-коммуникаций.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык. Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Род имен существительных. Суффиксы и приставки имен существительных. Типы склонений.

Артикль.

Артикли определенный, неопределенный, отсутствие артикля. Склонение артиклей. Слияние артикля с предлогом.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения. Склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения. Местоименные наречия. Наречие, обозначающие количество, место, направление, время

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Управление предлогов.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, возвратное местоимение sich, неопределенные, неопределенное местоимение man, указательные, вопросительные, отрицательные, взаимное местоимение einander.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы sein (быть), werden, haben. Глаголы сильные, слабые, неправильные. Спряжение глаголов. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Инфинитив, его формы. Наклонение.

Вопросительные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык относится к предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО и профиля профессионального образования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития Кубани, готовый работать на их достижение
ЛР 17	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 18	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии
ЛР 19	Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики края, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 20	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.
ЛР 21	Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам
ЛР 22	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона
ЛР 23	Умение реализовать лидерские качества в организации
ЛР 24	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 25	Мотивация к самообразованию, саморазвитию

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и Немецкоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.02 Иностранный язык. Немецкий язык

№ темы	Наименование разделов и тем				Самостояте льная работа
		Всего количеств о часов аудиторн ой нагрузки	ПЗ и ЛПЗ	Лекции	
Основное содержание					
1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <i>Имя существительное в немецком языке.</i>	1		1	3
2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. <i>Род имен существительных.</i> <i>Образование множ.числа сущ-х.</i>	2	2		3
3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. <i>Склонение имен сущ-х.</i> <i>Выполнение грам.упр-й по теме.</i>	2	2		3
4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7	7		3
4.1	Мой дом (моя квартира). <i>Опущение артикля в нем.языке</i>	1	1		
4.2	Условия проживания. <i>Словообразование имён существительных.</i>	2	2		
4.3	Мое учебное заведение. <i>Производные существительные</i>	2	2		
4.4	Оборудование учебного кабинета. <i>Сложные существительные</i>	2	2		
5	Хобби, досуг	7	7		3
5.1	Способы проведения своего свободного времени. <i>Сложносокращенные слова.</i>	2	2		
5.2	Мое любимое увлечение.	2	2		

	Словообразование субстантивации	путем				
5.3	Отдых на природе. Обобщение грамм материала по теме.	2	2			
5.4	Хобби моего друга. Тест.	1	1			
6	Распорядок дня студента колледжа	7	7			
6.1	Распорядок дня студента. Местоимения в нем.языке.	1	1			
6.2	Рабочая неделя студента. Классификация глаголов в нем.языке	2	2			
6.3	Мой любимый предмет. Полнозначные глаголы.	2	2			
6.4	Внеклассные занятия, кружки, секции. Вспомогательные глаголы.	2	2			
7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7	5	2		
7.1	Мой домашний адрес. Личные и безличные глаголы.	2		2		
7.2	Местоположение техникума. Переходные и непереходные глаголы.	2	2			
7.3	Местоположение главных социальных объектов города. Слабые и сильные глаголы.	2	2			
7.4	Встреча с иногородним. Неправильные глаголы.	1	1			
8	Магазины, товары, совершение покупок	7	7			
8.1	Типы магазинов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	1			
8.2	Виды товаров. Личные (спрягаемые) формы глагола.	2	2			
8.3	Совершение покупок. Временные формы дейст.залога	2	2			
8.4	Персонал магазина, его служебные обязанности. Настоящее время.	2	2			
9	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7	7			
9.1	Продукты питания/ Прошедшее время претеритум.	2	2			
9.2	Способы приготовления пищи/ Прошедшее время перфект.	2	2			
9.3	Традиции питания в России/ Плюсквамперфект.	2	2			
9.4	Традиции питания в Германии. Будущее время I	1	1			
10	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	7			
10.1	Здоровый образ жизни. Тест.	1	1			
10.2	Различные виды спорта.	2	2			

	Мой любимый вид спорта. <i>Личные местоимения</i>				
10.3	Спорт в нашей стране. <i>Склонение личных местоимений.</i>	2	2		
10.4	Олимпийские игры. <i>Указательные местоимения.</i>	2	2		
11	Экскурсии и путешествия	7	5	2	
11.1	Экскурсия по достопримечательностям города. <i>Притяжательные местоимения.</i>	2		2	
11.2	Путешествие по городам России. <i>Вопросительные местоимения.</i>	2	2		3
11.3	Путешествие за границу. <i>Относительные местоимения.</i>	2	2		
11.4	Место, которое я не забуду никогда. <i>Возвратное местоимение sich</i>	1	1		
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7	7		
12.1	Россия: географическое положение. <i>Безличное местоимение es</i>	1	1		3
12.2	Национальные символы России. <i>Имя прилагательное</i>	2	2		
12.3	Государственное и политическое устройство России. <i>Склонение имен прилагательных.</i>	2	2		
12.4	Особенности климата в России. <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	2	2		
13	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7	7		
13.1	Географическое положение немецкоговорящих стран. <i>Числительные.</i>	2	2		3
13.2	Государственное устройство Германии. <i>Количественные числительные</i>	2	2		
13.3	Государственное устройство Австрии. <i>Порядковые числительные.</i>	2	2		
13.4	Достопримечательности немецкоговорящих стран. <i>Дробные числительные.</i>	1	1		
14	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	7	7		
14.1	Обычаи, традиции. <i>Наречие.</i>	1	1		3
14.2	Обычаи, традиции России. <i>Степени</i>	2	2		

	<i>сравнения наречий.</i>				
14.3	Обычаи, традиции Германии. <i>Местоименные наречия.</i>	2	2		
14.4	Обычаи, традиции Австрии. <i>Тест.</i>	2	2		
15	Жизнь в городе и деревне	7	7		
15.1	Достоинства и недостатки жизни в городе. <i>Предлоги.</i>	2	2		
15.2	Достоинства и недостатки жизни в деревне. <i>Управление немецких предлогов.</i>	2	2		
15.3	Рабочие дни в городе и деревне. <i>Слияние предлогов с артиклем.</i>	2	2		
15.4	Выходные дни в городе и деревне. <i>Тест.</i>	1	1		
Профессионально ориентированное содержание					
16	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7	7		
16.1	Переговоры. <i>Союзы.</i>	1	1		
16.2	Разрешение конфликтных ситуаций. <i>Сочинительные союзы.</i>	2	2		
16.3	Рабочие совещания. <i>Подчинительные союзы.</i>	2	2		
16.4	Отношения внутри коллектива. <i>Тест.</i>	2	2	1	
17	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7	7		
17.1	Этикет делового и неофициального общения. <i>Междометия</i>	2	2		
17.2	Дресс-код. <i>Модальные слова.</i>	2	2		
17.3	Телефонные переговоры. <i>Частицы.</i>	2	2		
17.4	Правила поведения во время делового обеда. <i>Тест.</i>	1	1		
18	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7	7		
18.1	Выдающиеся исторические события. <i>Виды немецких предложений.</i>	1	1		
18.2	Выдающиеся исторические личности. <i>Простые предложения.</i>	2	2		
18.3	Исторические памятники. <i>Вопросительные предложения.</i>	2	2		
18.4	Культурное наследие России. <i>Повелительные предложения</i>	2	2		
19	Финансовые учреждения и услуги	7	4	3	
19.1	Резюме. <i>Инфинитив.</i>	1		1	
19.2	Банки. <i>Инфинитивные обороты</i>	2	2		
19.3	Собеседование при устройстве на		2		

	работу. Ярмарки вакансий.				
19.4	Дифференцированный зачёт.	2		2	
	Итого	117	109	8	58
	Всего	175			

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

мебель для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- файловое хранилище ПО ЧУ «ТЭП» (путь к файловому хранилищу: Z://Server-1/Калитко ТА/ОУД. Немецкий язык)
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – М.: КНОРУС, 2021. – 346 с. ISBN: 5406040308

Для преподавателей

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 16.07.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.
9. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.
10. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
11. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.
12. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (немецко-русские, русско-немецкие и толковых словари общей и отраслевой лексики).

www.studygerman.ru (грамматический справочник, словарь с возможностью прослушать произношение слов).

www.project-modelino.com (толковый словарь немецкого языка).